

| | |
|--|--------------------------------|
| プログラム名 | 脱炭素とSDGs 3Rとごみ・マイクロプラスチック・食品ロス |
| 団体名 | 3R推進プロジェクト |
| <p><授業のねらい></p> <p>川崎市のごみの現状を知ってもらうとともに、適切な分別を実践することでごみではなく資源に生まれ変わることやごみを減らす生活が地球温暖化防止・脱炭素につながることを学びます。さらに、今問題となっているマイクロプラスチックや、「食品ロス」について、SDGsの目標とともに学びます。</p> <p>川崎市内で行われている3Rの最新の取組などの紹介も行います。</p> <p>希望により、分別体験ゲームなども組み合わせ、子どもたちに適切な分別とごみ減量の重要性を考え、環境問題に関心をもつきっかけづくりとなるような授業をめざしています。</p> | |
| <p><授業の進め方></p> <p>① 3Rとは何か、川崎市のごみ減量に向けた取り組みや分別の事情について（8分）</p> <p>② 今大きな課題となっている「食品ロス」と「マイクロプラスチック」の説明（各8分）</p> <p>③ 事業者の取組むさまざまなリサイクル（8分）</p> <p>プラをリサイクルしてアンモニア製品にするほか、水素を生成する事業者のほか、家電製品のリサイクル、ミックスペーパーからトイレトペーパーにリサイクルする工場、食品ロスを飼料にする工場等</p> <p>④ 分別体験ゲームまたは3Rカードゲーム（時間により選択可能）（10分）</p> <p>普通ごみ、プラスチック製容器包装、ミックスペーパー、缶・ペットボトル、ビン、資源集団回収の6つに分け、それぞれがどこに出せばいいか、子ども達に実際に実践する。その後で、スタッフが適切な分別とその素材の特徴について解説。又はカードゲームで3Rを体感する。</p> | |
| <p><先生の声></p> <p>分別の重要性についてわかりやすく説明いただきありがとうございます。生徒たちにとっても、普段使っている品物を、使わなくなった後にどのように処理をすればいいのか、考えるきっかけになったと思います。</p> | |
| <p><この授業のアピールポイント></p> <p>脱炭素を目指すには、限りある資源を大事に使い、今の社会を循環型社会に変えていく必要があります。循環型社会を作るためには、まず私たち一人一人が3Rに取り組むことが大切です。3Rの取り組みの大切さを、クイズ形式などを取り入れることで楽しみながら環境問題に関心を持つ学習の機会を提供できます。</p> | |
| <p>授業実施対象：小学校4年生～6年生、中学生</p> <p>1回の対象人数は、1クラスぐらいまでが適当。</p> | |
| <p><団体の代表者（ご担当者）の環境教育にかける思い 等></p> <p>温暖化と3Rは密接につながっています。私たちは、温暖化との関係を分かりやすく伝えることや、3Rの中でも廃棄物の発生抑制が最も大事だということを伝えています。</p> <p>また、現代の課題を分かりやすく伝えながら、SDGsとの関わりを一緒に考えていきます。</p> <p>私たちは、子ども達が自分たちで解決策を見つけようとする姿勢やその過程が大切だと考えています。「自分に出来る事を今日からしたい」という子ども達の感想を聞くことができると、大変嬉しいです。</p> | |



川崎市地球温暖化防止活動推進センター環境出前授業・プログラム2

| | |
|---|---------------------------|
| プログラム名 | SDGs 地球温暖化とは 一見て、触れて、感じて— |
| 団体名 | 省エネグループ |
| <p><授業のねらい></p> <p>地球温暖化で今、世界・日本・川崎市内で何が起きているのか、その温暖化がどうして起こるのかを知り、普段の自分たちの行動が温暖化を進めていることを理解してもらい。その上で、自分たちで取り組めることは何かを考え、SDGs とどう関係しているのか、いかに省エネの生活や行動が大切なことを学習・体験してもらい、行動に取り組むキッカケを与える。</p> | |
| <p><内容・授業の進め方></p> <p>①20分程度で、パワーポイントで温暖化の仕組み、発電方式と二酸化炭素の排出の関係、温暖化で進んでいる世界の異常現象などを知る。説明は、質疑応答形式で進め、理解を深めてもらう。</p> <p>②20分程度で、二酸化炭素が温度を上げる実証実験、更に手回し発電体験などを通して、節電の大切さ、電球の種類でも二酸化炭素の排出量が違うことなどを知る。</p> <p>③5分程度で、質問・感想コーナー</p> | |
| <p><先生の声></p> <ul style="list-style-type: none"> ・こちらの要望に柔軟に対応して下さり、とても充実した学習をすることができました。学んだことをその後の学習にいかし、学びを深めている子どもたちの様子がたくさん見られました。 ・分かり易い体験が有って非常に良い。子どもたちも興味をもって学習に取り組めました。発電体験など実際に体感できたことで、授業内容の一層の理解につながり、環境問題がより身近になったようです。 ・出前授業でのお話と豊富な資料は、私どもでは、とてもできない授業です。子どもたちが目を輝かせていたことは、なによりでした。 | |
| <p><この授業のアピールポイント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・分かり易く説明すると共に、子ども達が「見て、触れて、感じて」、気づくことから初めて行動に移せるプログラム構成としている。特に一方的な説明ではなく、質疑応答形式を取り入れ、一緒に考え、理解を深めてもらう工夫を取り入れています。 ・手回し発電などの体験を多く取り入れています。二酸化炭素の有無での気温上昇の差の実験の確認、更に、電気の見える化装置で白熱電球・電球型蛍光灯・LED 電球の二酸化炭素の排出量、電気代の比較ができ、理解し易く記憶に残る授業としています。 | |
| <p>授業実施対象：小学生、中学生、高校生</p> <p>全員に体験して頂くためにクラス別の実施が適当です。</p> | |
| <p><団体の代表者（ご担当者）の環境教育にかける思い 等></p> <p>環境問題は、単に教え込むのではなく、体験を通して地球温暖化について学び、子ども達が無理せずに取り組む方法を自ら考え行動に繋げて行くキッカケとする。</p> | |



授業の風景



手回し発電体験



電気の見える化体験



CO₂の有無での温度影響確認

| | |
|---|---|
| プログラム名 | SDGs 2050年実質CO ₂ 排出ゼロ実現への取り組み！ |
| 団体名 | 省エネグループ |
| <p><授業のねらい></p> <p>温暖化の仕組みを理解し、日常何気なく便利に使っている電気や水を使うことで多くの二酸化炭素の排出があり自分たちで地球温暖化を進めている一因であることを知る。家庭や学校で取り組める節電の方法などを学び、温暖化防止につながる節電・節水・省エネに継続的に取り組むキッカケを与える。</p> | |
| <p><授業の内容・進め方></p> <p>①10分程度で、温暖化と電気・水などのエネルギーの関係を知り、身近な電気機器の節約などの方法を考えて、実践できるようにする。</p> <p>②30分程度で、グループで校舎内を見回り、エネルギーのムダ使いと思われる状況を炙り出し、まとめる。まとめをグループ発表し全員で共有する。</p> <p>③5分程度で質問・感想コーナー</p> | |
| <p><先生の声></p> <p>・自分たちで校舎を巡回し、電気・水道などエネルギーの無駄使いしている場所を調べて、普段見過ごしているエネルギーの無駄使いが有ることを知って、授業後に無駄な電気を消そうとの行動に繋がりました。</p> | |
| <p><この授業のアピールポイント></p> <p>普段何気なく便利に使っている電気や水は、大部分は温暖化を進めるCO₂を排出しているエネルギーを使っていることを理解する。便利な電気機器などをムダに使っていないかを校舎内を見回り、どうしたら良いかをグループで話し合っまとめて、発表することで、2050年に実質CO₂排出ゼロの実現に繋がる行動であることを理解する。</p> | |
| <p>授業実施対象：小学生、中学生、高校生</p> <p>グループ活動をして頂くためにクラス別の実施が適当です。</p> | |
| <p><団体の代表者（ご担当者）の環境教育にかける思い 等></p> <p>環境問題は、単に教え込むのではなく、体験を通して地球温暖化について学び、学校でも家庭でも子ども達が無理せずに取り組む方法を自ら考え行動に繋げて行くキッカケとする。</p> | |



授業の風景



調査したことをグループで共有中

| | |
|--|---------------------|
| プログラム名 | エシカル消費で脱炭素と SDGs |
| 団 体 名 | グリーンコンシューマーグループかわさき |
| <p><授業のねらい></p> <p>地球温暖化防止は一人ひとりの暮らし、ライフスタイルを見直すことから始まります。家庭科でとりあげられているエシカル消費の必要性を脱炭素と SDGs の関連で理解し、毎日の暮らしにかかせなく、生活のなかで取り組める買い物・調理を通して、エシカル消費とは何かを学び、実践へと導きます。消費者庁の動画や教材を使って、子どもたちに暮らしを見直し、脱炭素社会 プラスチックフリーといった環境問題に関心をもつきっかけづくりとなるような授業をめざしています。</p> | |
| <p><授業の進め方></p> <p>地球温暖化の仕組み（10分）またはグリーンコンシューマー10原則（10分）のどちらかを選んでいただき次のステップとして、消費者庁の動画や教材を使ってエシカル消費を学びます。さらにエシカル消費を実践できるように環境ラベルの知識をワークショップで深めます。</p> <p>私たちが作成した『ろじいちゃんとのみいちゃんの「エコショッピングクッキング BOOK」』をクラスに差し上げます。</p> | |
| <p><先生の声></p> <p>環境を守る身近な手立てを教えていただいております。ひとりひとりの意識の変化が環境を守る大きな力になると思います。私もこれから子どもたちとともに環境への意識を広げていきます。</p> | |
| <p><この授業のアピールポイント></p> <p>ミニ講座のポイントをワークシートでまとめることができます。環境キャラクター、エコちゃんずのイラストを使ったテキストによって、復習や発展学習の機会も提供できます。さまざまな授業の組み立てが可能です。</p> | |
| <p>授業実施対象：小学校低学年・中学年・高学年、中学生、高校生</p> <p>1回の対象人数は、1クラスぐらいまでが適当。</p> | |
| <p><団体の代表者（ご担当者）の環境教育にかける思い 等></p> <p>グリーンコンシューマーになって STOP!地球温暖化 を合言葉に活動しています。私たちひとりひとりのライフスタイルの見直しが環境を守ることに繋がります。子どもたちが環境問題を考え、自ら学べるきっかけづくりを目指した授業を目指しています。「これからは環境のことを考えて買い物したい」「授業の内容を家族に伝えたい」という感想を聞くと、ほんとうにうれしいです。</p> | |

授業の風景（ターンテーブル）



エコショッピング・クッキングブック



エコショッピング実践授業



| | |
|---|---------------------|
| プログラム名 | 食べものをめぐる旅 |
| 団体名 | グリーンコンシューマーグループかわさき |
| <p><授業のねらい></p> <p>エコ暮らしを実践するなかで、欠かせない『食』をテーマに、旬、地産地消、さらに今課題となっている食品ロスやSDGsに焦点を当て、広告チラシを使ってワークショップ形式で行う。毎日の生活の中で行える実践を考え、脱炭素社会実現につなげる。</p> | |
| <p><授業の進め方></p> <p>対象は1クラスごと、1回45分。スーパーのチラシとワークシートを使ってワークショップを行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●温暖化についてごく簡単に説明したのちに、食でできることを探そうと呼びかける ●広告チラシから、季節を当てる ●外国産の食べものを探す ●食品ロスやSDGsについて学ぶ | |
| <p><内容></p> <ol style="list-style-type: none"> ① 温暖化についてごく簡単に説明したのちに、食でできることを探そうと呼びかける ② スーパーの広告チラシを見て、旬を探した後に旬について学ぶ ③ 広告チラシから、外国産の食べものを探した後に、地産地消、フードマイレージについて学ぶ ④ 食品ロスやSDGsについて学ぶ ⑤ どんどころから食品ロスが出ているかを考え、ワークシートに書く ⑥ 食品ロスを減らすために、自分に出来ることを書く | |
| <p><この授業のアピールポイント></p> <p>実際のスーパー等のチラシを使っての授業なので、身近な問題として取り組みます。身近なチラシをもとに、世界とのつながりなども意識するプログラムです。買い物に行った時等にあらためて、学習したことが身近なエコとSDGsにつながっていることを発見してもらえらる良い手段だと考えます。</p> | |
| <p>授業実施対象：小学校中学年・高学年、中学生、高校生</p> <p>1回の対象人数は、1クラスぐらいまでが適当。</p> | |
| <p><団体の代表者（ご担当者）の環境教育にかける思い 等></p> <p>グリーンコンシューマーになって STOP!地球温暖化 を合言葉に活動しています。私たちひとりひとりのライフスタイルの見直しが環境を守ることに繋がります。子どもたちが環境問題を考え、自ら学べるきっかけづくりを目指した授業を目指しています。「これからは環境のことを考えて買い物したい」「授業の内容を家族に伝えたい」という感想を聞くと、ほんとうにうれしいです。</p> | |



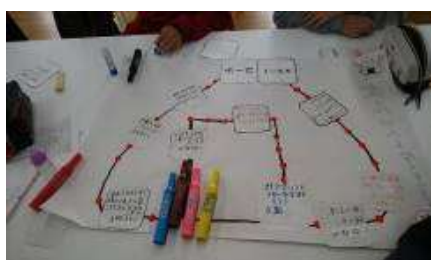
新聞の折り込みチラシや世界地図を使ってワークをし、世界とのつながり、地産地消、旬、食品ロス、SDGsについて学びます。

| | |
|--|---------------------|
| プログラム名 | もったいない鬼ごっこ |
| 団体名 | グリーンコンシューマーグループかわさき |
| <p><授業のねらい></p> <p>世界で生産される食料のうち約1/3にあたる約13億トンが廃棄され、日本でも、本来食べられる食品が約522万トンも捨てられていると推計されています。こうした、本来食べられるにもかかわらず捨てられている食品、いわゆる「食品ロス」を削減することが全世界的に求められています。2015年9月に国連で採択された持続可能な開発目標SDGsでは、「2030年までに世界の小売・消費段階における一人当たり食料廃棄量を半減させ、ポストハーベストを含む生産・供給段階での食料ロスを減少させる」旨が盛り込まれています。食品ロスが発生する場を知り、食品ロスを減らす生活が地球温暖化防止につながることを理解することが大切です。子どもたちに人気の「増え鬼ごっこ」で食品ロスの発生について体験し、食品ロスを通して地球温暖化を考え、脱炭素社会実現につながるきっかけづくりとなるような授業をめざします。</p> | |
| <p><授業の進め方></p> <p>食品ロス問題について口頭のレクチャーと、体を動かすセッションを交互に繰り返しながら学んでいきます。参加者はにんじん、大豆、麦、アジという「食材」になり、「フードロス鬼」から逃げる鬼ごっこを行います。食材が生産され、加工され、流通に乗って、消費され、無事に食べられるとゴールです。最後に全体で振り返りを行います。</p> <p>必要な備品：参加人数で駆けることのできるスペース（体育館が望ましい） 振り返り用のA4用紙とペン</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>③ レクチャー</p> <p>④ 鬼ごっこ</p> <p>⑤ レクチャー</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>加工</p> <p>↓</p> <p>流通</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>② 鬼ごっこ</p> <p>←</p> <p>⑥ 鬼ごっこ</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>生産</p> <p>↑</p> <p>消費</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>① レクチャー</p> <p>⑨ 振り返り</p> <p>⑧ 鬼ごっこ</p> <p>⑦ レクチャー</p> </div> </div> | |
| <p><先生の声></p> <p>食品ロスの発生するしくみがわかった。子どもたちが食品ロスを自分の問題として考えるきっかけになったと思います。</p> | |
| <p><この授業のアピールポイント></p> <p>子どもたちが食材になりきって体を動かしながら、食品ロスの発生原因を学ぶことによって、食品ロスを自分事としてとらえることができます。生産、加工、流通、消費という食品ロス発生場によってそれぞれの対策を考えるきっかけになります。</p> | |
| <p>授業実施対象：小学校低学年・中学年・高学年、1回の対象人数は、1クラスぐらいまでが適当。</p> | |
| <p><団体の代表者（ご担当者）の環境教育にける思い 等></p> <p>グリーンコンシューマーになって STOP!地球温暖化 を合言葉に活動しています。私たちひとりひとりのライフスタイルの見直しが環境を守ることに繋がります。子どもたちが環境問題を考え、自ら学べるきっかけづくりを目指した授業を目指しています。「これからは環境のことを考えて買い物したい」「授業の内容を家族に伝えたい」という感想を聞くと、ほんとうにうれしいです。</p> | |



| | |
|---|---------------------|
| プログラム名 | エコ暮らしすごろく |
| 団体名 | グリーンコンシューマーグループかわさき |
| <p><授業のねらい></p> <p>食品ロスやプラスチックを減らすことは温暖化防止にもつながります。2030年までに食品廃棄物を半分にすることや海洋プラスチックを減らすことはSDGs目標となっています。世界と日本の現状を学び、食品ロスやマイクロプラスチックをテーマにしたすごろくを作ることによって、子どもたちに食品ロスやマイクロプラスチックに意識を向け、脱炭素社会やプラスチックフリーといった環境問題に関心をもつきっかけづくりとなるような授業をめざしています。</p> | |
| <p><授業の進め方></p> <ol style="list-style-type: none"> ① 食品ロスまたはマイクロプラスチックについて話をします（10分） ② 食品ロスまたはマイクロプラスチックをテーマにしたすごろく作り（20分） 事前に食品ロスまたはマイクロプラスチックに関する設問はいくつか用意しておくが、①で学んだ食品ロスまたはマイクロプラスチックに関する知識をもとに各グループで設問を作る。A3用紙に食品ロスに関する設問を貼り、マスを書き加えてすごろくを作る。 ③ 自分たちで作ったすごろくを試してみる（10分） ④ 最後に質問とまとめを行います（5分） <p>※私たちが作成した『ろじいちゃんとのみいちゃんの「エコショッピングクッキング BOOK」』をクラスに差し上げます。</p> | |
| <p><先生の声></p> <p>消費者の立場のみならず立場を変えて考える工夫があるとよい。</p> | |
| <p><この授業のアピールポイント></p> <p>実際に手を動かしてすごろくを作ることで、食品ロスをさらに身近に感じ、自分たちの行動変容につながります。環境キャラクター、エコちゃんずのイラストを使ったテキストによって、復習や発展学習の機会も提供できます。さまざまな授業の組み立てが可能です。</p> | |
| <p>授業実施対象：小学校低学年・中学年・高学年、中学生、高校生</p> <p>1回の対象人数は、1クラスぐらいまでが適当。</p> | |
| <p><団体の代表者（ご担当者）の環境教育にかける思い 等></p> <p>グリーンコンシューマーになって STOP!地球温暖化を合言葉に活動しています。私たちひとりひとりのライフスタイルの見直しが環境を守ることにつながります。子どもたちが環境問題を考え、自ら学べるきっかけづくりを目指した授業を目指しています。「これからは環境のことを考えて買い物したい」「授業の内容を家族に伝えたい」という感想を聞くと、ほんとうにうれしいです。</p> | |

エコショッピング・クッキングブック



川崎市地球温暖化防止活動推進センター環境出前授業・プログラム 8

| | |
|--|---------------------|
| プログラム名 | 環境ラベルゲーム |
| 団体名 | グリーンコンシューマーグループかわさき |
| <p><授業のねらい></p> <p>地球温暖化防止は一人ひとりの暮らし、ライフスタイルを見直すことから始まります。日常的な買い物の中で、商品が伝える環境の情報「環境ラベル」を読み解き、商品を選ぶときの選択肢のひとつとすることが地球環境を守ることにもなり、SDGsの12. つくる責任つかう責任につながります。ゲームを通じて楽しく学び、子どもたちに暮らしを見直し、脱炭素社会、プラスチックフリーなど環境問題に関心をもつきっかけづくりとなり、実践につながる授業をめざしています。</p> | |
| <p><授業の進め方></p> <p>① 環境ラベルについて (20分) ② 実際の商品とワークシートを使った環境ラベルゲーム (20分) ③ 最後に質問とまとめを行います</p> <p>※私たちが作成した『ろじいちゃんとのみいちゃんの「エコショッピングクッキング BOOK」』をクラスに差し上げます。</p> | |
| <p><先生の声></p> <p>全体的にわかりやすく環境ラベルのことを伝えていただきました。</p> | |
| <p><この授業のアピールポイント></p> <p>座学で知識を学び、実際の商品とワークシートを使った環境ラベルゲームによって実践にもつながります。授業を受けた子どもたちが他の人たちに学んだ知識を伝達できます。</p> | |
| <p>授業実施対象： 小学校高学年、中学生、高校生</p> <p>1回の対象人数は、1クラスぐらいまでが適当。</p> | |
| <p><団体の代表者（ご担当者）の環境教育にかける思い 等></p> <p>グリーンコンシューマーになって STOP!地球温暖化 を合言葉に活動しています。私たちひとりひとりのライフスタイルの見直しが環境を守ることにつながります。子どもたちが環境問題を考え、自ら学べるきっかけづくりを目指した授業を目指しています。「これからは環境のことを考えて買い物したい」「授業の内容を家族に伝えたい」という感想を聞くと、ほんとうにうれしいです。</p> | |

エコショッピング・クッキングブック

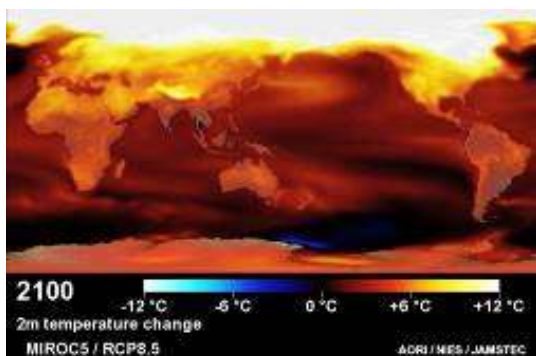


授業風景



| | |
|--|--|
| プログラム名 | カーボンフットプリント・ゲームで学ぶ「かわさきカーボンゼロチャレンジ 2050」 |
| 団体名 | 環境教育学習プロジェクト 監修・資料提供：IGES（公益財団法人地球環境戦略研究機関） |
| <p><授業のねらい></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 普段の生活でしていること、食べる、買う、住む、移動などから、二酸化炭素が発生している。どういう活動が二酸化炭素をたくさん出しているか、理解を深め、日々の生活の中での活動、あるいは、社会・経済の仕組みを変えることで、2030年、2050年に向けて、どうしたら、地球温暖化を止めることができるか、ゲームを通して学ぶ。 ・ 総合的な学習の時間の導入として、生活の中での様々な分野の取り組みを学ぶ。 | |
| <p><授業の進め方></p> <p>①地球温暖化の仕組み、課題を学ぶ。</p> <p>②「二酸化炭素排出ゲーム」、カーボンフットプリント（二酸化炭素の足跡）手法を使いながら、毎日の生活の中で、二酸化炭素（CO2）を減らし、温暖化を止める方法について、理解を深める。</p> <p>③感想などを発表してもらい、全体で学んだことを共有する。</p> <p>※45分×2時限授業の場合</p> <p>③国毎のCO2排出量、カーボン・フットプリント（二酸化炭素の足跡）を学びながら、世界の国々の社会・経済状況を知る。また、様々な国の地球温暖化防止への取り組みを学ぶ。</p> | |
| <p><先生の声>生活の全てが二酸化炭素を増やすことにつながっていることが分かった。</p> | |
| <p><この授業のアピールポイント></p> <p>普段の生活で何気なくやっていること、一つ一つが、実は二酸化炭素（CO2）を増やすことにつながっていることが、ゲームを通して、分かります。反対に、減らすことも、日頃の生活習慣、ライフスタイルを見直すことで実現できることが分かります。</p> <p>他国のCO2排出量の違い、環境意識の差を学びながら、日本社会・経済について、新たな気付きも得られます。</p> | |
| <p>授業実施対象：小学校高学年（5年社会：工業生産、6年社会：歴史、6年理科：植物、動物のつくりと はたらき） 中学校（3年理科：科学、人間と環境、技術・家庭）、高等学校</p> | |
| <p><団体の代表者（ご担当者）の環境教育にかける思い 等></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ この授業を通して、一人一人のライフスタイルが変わっていくことを期待しています。 | |


| 活動分野 | カーボンフットプリント (1人1年あたりの温室効果ガス) | 割合 |
|-------------------|---------------------------------|-----|
| 食べるもの | 1.4トン | 18% |
| 住むところ（建物、暖房、調理など） | 2.4トン | 32% |
| 移動（自動車、飛行機、バスなど） | 1.6トン | 20% |
| 買い物（日用品、家電、家具など） | 1.0トン | 13% |
| そのほか（レジャーなど） | 1.2トン | 17% |



2100年温度予測



カーボンフットプリント（二酸化炭素の足跡）ゲーム

| | | |
|---|---|--|
| プログラム名 | 気候変動適応のミステリー（探求学習） | |
| 団体名 | 環境教育学習プロジェクト 資料提供：A-PLAT（国立環境研究所気候変動適応センター） | |
| <p><授業のねらい></p> <ul style="list-style-type: none"> ・台風の大型化、水害等自然災害の増加、農作物への影響・被害、熱中症等の健康被害など、目に見える様々な気候変動、地球温暖化の影響に気づきます。 ・その問題に対応するには、気候変動を防ぐ取り組み（緩和策）、気候変動の影響に対応する取り組み（適応策）があることを学びます。 ・気候変動の謎（ミステリー）を解きながら、じっくりと気候変動の影響や適応策について、探究し、地域や学校で取り組み可能な適応策について考えます。 | | |
| <p><授業の進め方></p> <ol style="list-style-type: none"> ①「ミステリーカードに書かれていることは本当に起こっているの？」という問いをワークシートを基に、学習を行います。 ②選んだミステリーカードに書かれている問題について、学校や地域で同じような問題があるか話し合います。 ③「世の中ではどのような対策が行われているか」、ワークシートを基に学習を行います。 ④学校や地域で出来そうな適応策を話し合い、発表します。 ⑤ まとめ、授業の振り返り | | |
| <p><授業実施対象></p> <p>※初級編：小学校高学年、中学生、高校生。人数は1クラス、授業時間45分から。希望する内容により、時間数、期間など、相談に応じます。</p> <p>※応用編：中学年～高校生におすすめ！ 総合的な学習（探求）の時間、地理歴史科（地理総合、地理探究）など、複数回のワークショップ実施にも対応していきます。</p> <p><内容>小学5年理科：天気、流れる川、6年社会：産業、公害、環境問題 中学理科：気象、地理公民：国際社会の諸課題</p> | | |
| <p><この授業のアピールポイント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・大規模な水害、熱波、干ばつなどの気候変動の影響、被害が、身近なところにも起こるだろうことに気づき、健康に注意したり、起こるだろう自然災害に対応するため、日頃からの減災、防災への取り組みの大切さについて、学びます。 | | |
| <p><団体の代表者（担当者）の環境教育にかける思い 等></p> <p>・「適応策」はまだ、なじみがなく、難しいのではないかと思います。が、昔から、気候変化への対応をしてきたことの延長線上にあると考えています。少しずつでも、広がっていくことを期待しています。</p> | <p>内容問い合わせ先</p>  | |



気候変動の要因・影響



地域の気候変化



昔の暮らし

| | |
|---|----------------|
| プログラム名 | カードで学ぶSDGsと脱炭素 |
| 団体名 | 3R推進プロジェクト |
| <p><授業のねらい></p> <p>SDGsカードを使い、ワークシートを使い、学習の過程を残し、学習を深めます。 プラスチック(プラスチック資源循環促進法含む)や食品ロスを知ることを通して、廃棄物削減や資源の有効利用が地球温暖化防止・脱炭素にとって大切なことを学びます。さらに、これらのことが気候変動や環境破壊問題などにとどまらず、社会のありかたや経済問題とのつながりがあることや、SDGsの目標がどのように環境とつながっているかを学びます。 またSDGsカードのクイズに挑戦することで、自分の日常と世界とのつながりを理解したり、各目標が互いにつながっていることを知り、毎日の生活の中で自分に出来る事の実践につなげることができます。(ワークシートを使うことで、学習の過程を残し、学習を深めます。)</p> | |
| <p><授業の進め方></p> <ol style="list-style-type: none"> ① 3Rとは何か、脱炭素とは何か、川崎市の取り組みやその必要性について (10分) ② プラスチックについて(8分) ③ 食品ロスについて (8分) ④ SDGsカードから気になる目標を選んでクイズに挑戦! (10分) ⑤ 発表しよう (5分) ⑥ まとめ (3分) | |
| <p><先生の声></p> | |
| <p><この授業のアピールポイント></p> <p>SDGsカードを通して、SDGsを身近に感じ、自分でできる事を考えてもらいます。 カードとワークシートで、ポイントを絞ってSDGsに親しむことができます。 授業後、カードセットをクラスに数セットプレゼントします。</p> | |
| <p>授業実施対象：小学校4年生～6年生、中学生</p> <p>1回の対象人数は、1クラスぐらいまでが適当。</p> | |
| <p><団体の代表者(ご担当者)の環境教育にかける思い 等></p> <p>温暖化と3Rは密接につながっています。私たちは、温暖化との関係を分かりやすく伝えることや、3Rの中でも廃棄物の発生抑制が最も大事だということを伝えていきます。 また、現代の課題を分かりやすく伝えながら、SDGsとの関わりを一緒に考えていきます。 私たちは、子ども達が自分たちで解決策を見つけようとする姿勢やその過程が大切だと考えています。「自分に出来る事を今日からしたい」という子ども達の感想を聞くことができると、大変嬉しいです。</p> | |



| | |
|---|-------------------|
| プログラム名 | 温暖化からSDGsを考えてみよう！ |
| 団体名 | 省エネグループ |
| <p><授業のねらい></p> <p>温暖化は、食料不足、生態系への影響、人体への影響、水不足等から生物に多大な影響を与えることが予想されており、この現象がSDGsの「誰も取り残さない」との理念に密接に関係していることを写真・絵などで学ぶ。その上でグループが選んだテーマで、グループ討議しまとめてグループ発表し、その内容がSDGsに繋がっていることを理解してもらい、将来に渡って継続し温暖化防止に取り組むことの必要性且つ重要であることを身につけるキッカケにしてもらう。</p> | |
| <p><内容・授業の進め方></p> <p>①10分程度で、パワーポイントで温暖化によって現在及び未来に世界中で起こる様々な現象を理解する。</p> <p>②30分程度で、選んだテーマについてグループ討議を行い、まとめる。その結果を発表し全員で共有化する。</p> <p>③5分程度で、質問・感想コーナー</p> | |
| <p><先生の声></p> <p>・子供たちが、温暖化で起こっている様々な現象がこれからの私たちの社会生活に影響してくるのかについてみんなで考え、そこから温暖化を防ぐことが、SDGsと深く関わっていることを知ることが出来て良い勉強になりました。</p> | |
| <p><この授業のアピールポイント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・温暖化が、私たちの生活の何に影響を与えているのか、将来与えるのかを気づいてもらう。 ・温暖化で起こる現象から「テーマ」を選びグループで討議する。その結果を発表してもらう。 ・様々な温暖化による影響が、環境・経済・生活に大きく関わって来ることを知ってもらい、それらを軽減する為には、自分たちで出来ることは何かを考え、実践してもらうキッカケづくりとする。 | |
| <p>授業実施対象：小学生、中学生、高校生</p> <p>全員に議論してもらう為にクラス別の実施が適当です。</p> | |
| <p><団体の代表者（ご担当者）の環境教育にかける思い 等></p> <p>環境問題は、単に教え込むのではなく、体験を通して地球温暖化について学び、子ども達が無理せずに取り組む方法を自ら考え行動に繋げて行くキッカケとする。</p> | |



授業の様子

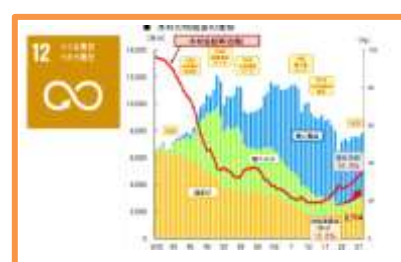


グループ討議

| | |
|---|---------------------|
| プログラム名 | クイズで学ぶSDGsと食品ロスと水 |
| 団体名 | グリーンコンシューマーグループかわさき |
| <p><授業のねらい></p> <p>2015年9月に国連で採択された持続可能な開発目標SDGsについてクイズで分かりやすく学び、私たちの生活に欠かせない食と水についてクイズを交えた参加型でさらに知識を深め、脱炭素社会実現などの実践活動につなげていく</p> | |
| <p><授業の進め方></p> <p>① SDGsの背景と17の目標について (23分) ② 食品ロス (10分) ③ 水 (7分) ④ 最後に質問とまとめを行います</p> <p>※子どもたちが学んだことを書き込めるワークシートも用意しました。私たちが作成した『ろじいちゃんとのみいちゃんの「エコショッピングクッキングBOOK」』をクラスに差し上げます。</p> | |
| <p><先生の声></p> <p>SDGsを知るきっかけとなり、これから「くわしくしらべたい」と思える授業でした。クイズも楽しんでいました。</p> | |
| <p><この授業のアピールポイント></p> <p>子どもたちにとってちょっと遠くの存在に感じられるかもしれないSDGsを生活に欠かせない食品ロスと水の問題を組み合わせることで学ぶことによって、SDGsを自分事として認識するきっかけになります。授業を受けた子どもたちが他の人たちに学んだ知識を伝達できます。</p> | |
| <p>授業実施対象： 小学校高学年、中学生、高校生</p> <p>1回の対象人数は、1クラスぐらいまでが適当。</p> | |
| <p><団体の代表者（ご担当者）の環境教育にかける思い 等></p> <p>グリーンコンシューマーになって STOP!地球温暖化 を合言葉に活動しています。私たちひとりひとりのライフスタイルの見直しが環境を守ることに繋がります。子どもたちが環境問題を考え、自ら学べるきっかけづくりを目指した授業を目指しています。「これからは環境のことを考えて買い物したい」「授業の内容を家族に伝えたい」という感想を聞くと、ほんとうにうれしいです。</p> | |



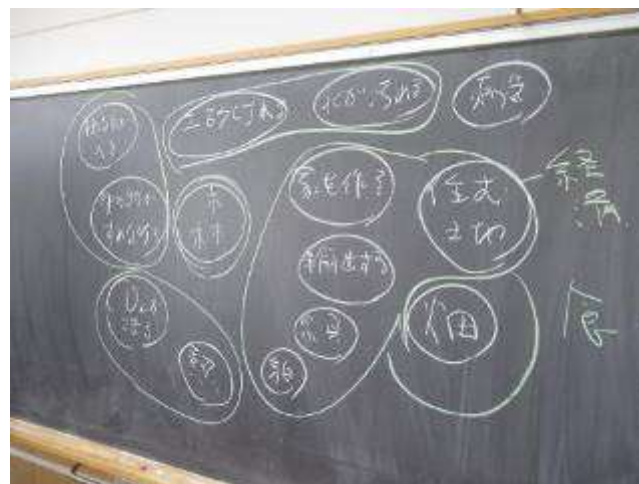
| | |
|--|---------------------|
| プログラム名 | SDGsと衣食住 |
| 団体名 | グリーンコンシューマーグループかわさき |
| <p><授業のねらい> 2015年9月に国連で採択された持続可能な開発目標SDGsが自分たちの衣食住の生活とどのようにかかわっているかを学び、脱炭素社会実現などの実践活動につなげていく</p> | |
| <p><授業の進め方> 事前打ち合わせでどちらかのプランにするか相談しましょう。 プランA ① SDGsの背景について(10分) ② 衣 ファッションロス、プラスチック問題など(10分) ③ 食 地産地消 食品ロス バーチャルウォーターなど(10分) ④ 住 断熱、木材活用 再生可能エネルギーなど(10分) ⑤ 最後に質問とまとめを行います プランB 子どもたちを3つのグループに分け、SDGsと衣、SDGsと食、SDGsと住について45分の授業を行い、その後、それぞれのグループで互いに学んだことをシェアする</p> <p>※子どもたちが学んだことを書き込めるワークシートも用意しました。※私たちが作成した『ろじいちゃんとのみいちゃんの「エコショッピングクッキングBOOK」』をクラスに差し上げます。</p> | |
| <p><先生の声> わたしたちが説明できないことを詳しく説明して下さってありがとうございます。</p> | |
| <p><この授業のアピールポイント> 子どもたちにとってちょっと遠くの存在に感じられるかもしれないSDGsを衣食住との関係から考えることによってSDGsを自分事として認識するきっかけになります。授業を受けた子どもたちが他の人たちに学んだ知識を伝達できます。</p> | |
| <p>授業実施対象： 小学校高学年、中学生、高校生 1回の対象人数は、1クラスぐらいまでが適当。</p> | |
| <p><団体の代表者(ご担当者)の環境教育にける思い 等> グリーンコンシューマーになって STOP!地球温暖化 を合言葉に活動しています。私たちひとりひとりのライフスタイルの見直しが環境を守ることに繋がります。子どもたちが環境問題を考え、自ら学べるきっかけづくりを目指した授業を目指しています。「これからは環境のことを考えて買い物したい」「授業の内容を家族に伝えたい」という感想を聞くと、ほんとうにうれしいです。</p> | |



| | |
|--|----------------------------------|
| プログラム名 | 気候変動対策からSDGsを学び、SDGsへの取り組み実践を考える |
| 団体名 | 環境教育学習プロジェクト |
| <p><授業のねらい></p> <p>市内の様々な地球温暖化・気候変動対策の取り組みを知ること、SDGsの視点～複雑性、関係性、統合性～を学ぶ。また、カーボンフットプリントからの25の脱炭素への提案から、一人一人がSDGsのゴールを目指して、出来ることを考える。</p> | |
| <p><授業の進め方></p> <p>①導入：・地球規模で起こっている地球温暖化・気候変動の原因、自然災害などの影響、このままだと2050年、2100年、どうなっていくかを学ぶ。 ・市内の市民団体、企業、役所などの様々な地球温暖化・気候変動対策を知る。 ・カーボンフットプリントを学び、住む、食べる、移動する、買う・使う、遊ぶなど、普段の生活を変えることで、二酸化炭素削減につながることを知る。 ・2030年のSDGsゴールに向けて、より良い社会を作るために、私たちが取り組んでいく課題、個人、家庭、地域で出来ることを考える。</p> <p>②発展：・SDGs (Sustainable Development Goals/持続可能な開発目標) ワークにより、自分たちの活動と世界への関わりへ理解を深める。 ・気候変動、地球温暖化に対する、世界の国々、日本の取り組みを学ぶ。 ※2時限の場合：SDGs 17の目標の個別紹介、目標間の関係を考えるグループワークを行う。</p> | |
| <p><先生の声></p> <p>・いろいろな情報が、整理されていて、理解しやすい。</p> | |
| <p><この授業のアピールポイント></p> <p>日頃の生活をしていると、世界中で起こっている気候変動、地球温暖化のことは、なかなか伝わってこない。世界の人々が困っていることを知り、その原因が自分たちの毎日の生活から起こっていることを学ぶ。その上で、自分たちで何ができるかを考える。</p> | |
| <p>実施対象：小学校高学年(5年社会:農業, 林業, 工業)、中学校(3年理科:科学と生活、地理・公民) 高等学校</p> <p>※1クラス～4クラス程度まで、同時に実施することも可能</p> | |
| <p><団体の代表者(ご担当者)の環境教育にかける思い 等></p> <p>・分かっているけど、なかなか、行動には移せない、そんな状況もありますが、少しずつでも、一步一步、みんなで取り組んでいくしかないと思っています。</p> | |



SDGsマーク



陸の豊かさ・森林との関係

| | |
|---|-------------------------------|
| プログラム名 | お日さまエネルギーを体験しよう。地球温暖化と自然エネルギー |
| 団体名 | ソーラーチーム |
| <p><授業のねらい> 地球温暖化の現状や原因を説明し、現在のエネルギーの使い方と二酸化炭素が増えていることとの関係を理解する。太陽の光で電気が作れること、太陽の熱で料理ができることを体験する。先進事例の紹介などによって、いろいろな自然エネルギーがあることを知る。地球温暖化防止だけでなく、持続可能な社会にするために、わたしたちはどのようなエネルギーを使わないといけないのかを考える。</p> | |
| <p><授業の進め方></p> <ol style="list-style-type: none"> ① PowerPoint を使って「地球温暖化とエネルギー」の話をする。 ② 屋外での体験（2グループに分けて、以下の2つを体験） <ul style="list-style-type: none"> ・太陽光発電 パネル1枚で扇風機を動かす。バッテリー付きなので、雨天時の屋内でも体験可能。仕組みを説明する。他にソーラーおもちゃ体験（屋内の場合白熱電球使用）。 ・ソーラークッキングで目玉焼き、ソーセージ焼き実験（試食可能。天気が悪い場合は説明のみ）。ソーラークッキングの仕組みを説明。 ③ 川崎市や実施区、海外の自然エネルギー活用例などを紹介。太陽光発電を設置している学校の場合、その太陽光発電の仕組みを説明する。学校で使う電気がどれくらいソーラーパネルで作られているのか、発電量や使用量を調べてもらうきっかけとする。そのためには事前に発電量と学校の電力使用量を教えていただく必要があります（学校にはそれらデータを出力するパソコンがあります）。 | |
| <p><先生の声> 子どもたちはいろいろな体験ができたと思います。環境を守るために自分が何をしたらいいか、その行動が身につくためには、繰り返し学ぶことが必要だと思います。今日の学びもその一つになります。</p> | |
| <p><この授業のアピールポイント> 実物の太陽光発電とソーラークッカーを使って実験するので、おひさまエネルギーを体感できる。</p> <p>授業実施対象：小学校中学年・高学年、中学生、高校生 1時限の対象人数は、1クラスぐらいまでが適当。</p> | |
| <p><団体の代表者（担当者）の環境教育にかける思い 等> 太陽エネルギーが、もっとも身近に存在する自然エネルギーであり、太陽光、太陽熱のエネルギーを実感してもらうことによって、現在使っている化石燃料に依存した社会から、持続可能な社会にするために、どのようなことが大切なのかを知り、みんなで明るい未来を作っていくことができることを知ってほしい。</p> | |



| | |
|--|---------------|
| プログラム名 | 節電にみんなで取り組もう！ |
| 団体名 | 省エネグループ |
| <p><授業のねらい></p> <p>温暖化の仕組みを理解し、日常何気なく便利に使っている電気を使うことで多くの二酸化炭素の排出があり自分たちで地球温暖化を進めている一因であることを知る。家庭や学校で取り組める節電の方法などを学び、温暖化防止につながる節電・省エネに継続的に取り組むキッカケを与える。</p> | |
| <p><授業の内容・進め方></p> <p>①25分程度で、温暖化と電気の関係を知り、身近な電気機器の節電の方法を考えて、実践できるようにする。</p> <p>②20分程度で、二酸化炭素が温度を上げる実証実験、更に手回し発電体験などを通して、節電の大切さ、電球の種類でも二酸化炭素の排出量が違うことなどを知る。</p> <p>③5分程度で質問・感想コーナー</p> | |
| <p><先生の声></p> <ul style="list-style-type: none"> ・充実した内容の学習をありがとうございました。はじめて知った事も多かった様で大変勉強になりました。 ・子どもたちがとても楽しそうに体験していました。身近な題材やパワーポイントを使った授業がわかりやすく、熱心に聞いていました。 ・この度は、こちらのわがままに丁寧に対応して頂き、ありがとうございました。子どもたちにとっても、また我々、教員にとっても、貴重な時間になりました。 ・先日は、素晴らしい授業をしていただきありがとうございました。ただ、知識だけを伝えられる授業とは違い、発電等の体験もすることによって、子どもたちはエネルギーについてより真剣に、そして身近なものとしてとらえ、考えることができました。 ・わかりやすい省エネの学習をさせてもらいありがとうございました。エコライフ教室が終わってから、子どもたちは教室の電気をこまめに消す、出しっぱなしの水を止めるなど、少しずつ、行動に出ています。 | |
| <p><この授業のアピールポイント></p> <p>普段何気なく使っている電気、スイッチを入れると使える便利な電気機器、蛇口を捻ると水が使えるが、ムダに使うと、温暖化を進めていること、電気をつくるのは疲れることなどを知って、節電・省エネの大切さを知ってもらう楽しい授業です。</p> | |
| <p>授業実施対象：小学生、中学生、高校生</p> <p>全員に体験して頂くためにクラス別の実施が適当です。</p> | |
| <p><団体の代表者（ご担当者）の環境教育にける思い 等></p> <p>環境問題は、単に教え込むのではなく、体験を通して地球温暖化について学び、子ども達が無理せずに取り組む方法を自ら考え行動に繋げて行くキッカケとする。</p> | |



授業風景



手回し発電体験



電気の見える化体験

CO₂の有無での温度影響確認

| | |
|--|-------------|
| プログラム名 | エネルギーってなあに？ |
| 団体名 | 省エネグループ |
| <p><授業のねらい> エネルギーにはどんな働きがあるか、エネルギーの元は化石燃料で、CO₂の排出で地球温暖化に関係していることを理解し、化石燃料に代わる新しいエネルギーについて学び、自分達でできる節電・節水・省エネを考え・行動するキッカケとする。</p> | |
| <p><授業の内容・進め方> ①20分程度で、エネルギーとは何か、化石燃料の種類、地球温暖化との関係を知り、身近な節電・節水・省エネについて考えて、実践できるようにする。 ②20分程度で、二酸化炭素で気温が上がる実証実験、更に手回し発電体験などを通して、節電の大切さ、電球の種類でも二酸化炭素の排出量が違うことなどを知る。 ③5分程度で質問・感想コーナー</p> | |
| <p><先生の声> ・先日は、出前講座をしていただき、ありがとうございました。やはり、子どもたちは、体験学習から様々なことを感じ、学ぶのだと実感しました。 ・とても興味深い内容で、これからの環境の学習に役立てていこうと思います。 ・子ども達は、体験させていただいたことで、少しずつイメージをもち、意欲をもって、夏休みにエコ活動に取り組んでいます。</p> | |
| <p><この授業のアピールポイント> エネルギーの元の化石燃料から出るCO₂が、地球温暖化を進めていることを知って、エネルギーについて考えてもらう。更に、発電体験で電気をつくるのは疲れることなどを知って、節電・省エネを考え、エネルギーを大切にする行動をしてもらうことを目指した楽しい授業です。</p> | |
| <p>授業実施対象：小学生、中学生、高校生 全員に体験して頂くためにクラス別の実施が適当です。</p> | |
| <p><団体の代表者（ご担当者）の環境教育にける思い 等> 環境問題は、教え込むのではなく、地球温暖化について学び、子ども達が無理せずに取り組む方法を自ら考え行動に繋げて行くキッカケとする。</p> | |



授業風景



手回し発電体験



電気の見える化体験

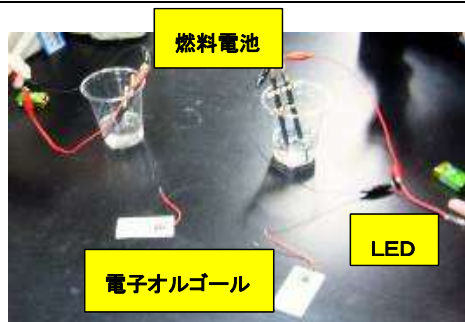


CO₂有無での温度影響確認

| | |
|---|----------------------------------|
| プログラム名 | 水素が地球をすくう！ ー燃料電池とはー ～見て・触れて・感じて～ |
| 団体名 | 省エネグループ |
| <p><授業のねらい></p> <p>燃料電池とはどんなものか、その燃料電池の応用例から、燃料電池に使う水素は、なぜ地球を救うことになるのか、未来を変えてくれる新しい技術なのかを知り、新しいエネルギーの可能性を考えるキッカケとする。</p> | |
| <p><授業の内容・進め方></p> <p>①20分程度で、燃料電池とはどんなものか、地球温暖化防止との関係を知り、なぜ水素が地球を救うことになるのか、川崎市や国が取り組もうとしている水素の活用、燃料電池の内容・事例を知ること、身近な環境・省エネについて考えて、実践できるようにする。</p> <p>②20分程度で、鉛筆を使って水を電気分解し、発生した水素を電気エネルギーとして活用してLED電球を点灯し、電子オルゴールを鳴らすことが出来る体験をする。この燃料電池を直列につなぐと発電量が増し、光が強く、音が大きくなることも知る。更に、実際の燃料電池のデモで、自分たちが体験した鉛筆の燃料電池と比較をして、一層燃料電池を理解し、水素が地球を救うエネルギーになることを体験する。</p> <p>③5分程度で質問・感想コーナー</p> | |
| <p><先生の声></p> <ul style="list-style-type: none"> ・先日は、出前講座をしていただき、ありがとうございました。やはり、子どもたちは、体験学習から様々なことを感じ、学ぶのだと実感しました。 ・とても興味深い内容で、これからの環境の学習に役立てていこうと思います。 ・子ども達は、体験させていただいたことで、少しずつイメージをもち、未来に明るい可能性があることを知り、意欲をもってエコ活動に取り組んでいます。 | |
| <p><この授業のアピールポイント></p> <p>地球温暖化を進めているのが二酸化炭素であることを知って、いかに二酸化炭素の排出を抑えて地球に優しい近未来の新しいエネルギーについて勉強し、地球環境について考えてもらう。更に、体験を通して、環境の大切さと節電・省エネを考え、行動してもらう楽しい授業です。</p> | |
| <p>授業実施対象：小学生、中学生、高校生</p> <p>全員に体験して頂くためにクラス別の実施が適当です。</p> | |
| <p><団体の代表者（ご担当者）の環境教育にける思い 等></p> <p>環境問題は、教え込むのではなく、地球温暖化について学び、子ども達が無理せずに取り組む方法を自ら考え行動に繋げて行くキッカケとする。</p> | |



授業風景



鉛筆での水素製造と発電で燃料電池体験
(水から水素を作り、水素から電気を作る)



燃料電池デモ機での発電体験

| | |
|--|-------------------------------|
| プログラム名 | 温暖化防止に向けた市・区内の「省エネ・創エネ施設について」 |
| 団体名 | 省エネグループ |
| <p><授業のねらい> 地球温暖化の仕組みを理解し、二酸化炭素を削減し温暖化防止に役立つ市・区内の省エネ・創エネに取り組む各施設を知る。その上で、自分たちは何ができるかを考えるキッカケとする。</p> | |
| <p><授業の進め方> ①温暖化の仕組みを学ぶ ②温暖化を防ぐためには、二酸化炭素排出量を削減する省エネの生活と設備の両立が必要です。二酸化炭素を削減している市・区内の省エネ・創エネの設備を勉強する ③自分たちで取り組める省エネは何かを考え、実行することを考えるキッカケとする。</p> | |
| <p><この授業のアピールポイント> ①25分程度で、パワーポイントで温暖化の仕組み、温暖化を防ぐ必要性を学び、二酸化炭素を削減し温暖化防止に役立つ市・区内に有る省エネ・創エネの施設を勉強し、自分たちで取り組める省エネは何かを考える。説明は、質疑応答形式で進め、理解を深めてもらう。 ②20分程度で、手回し発電体験など3種類の体験から節電の大切さ、電球の種類によって二酸化炭素の排出量の違いなどを知る。また、温暖化模型を使って二酸化炭素が温度上昇させる働きがあることを体験する。 ③5分程度で、質問・感想コーナー</p> | |
| <p>授業実施対象：小学生、中学生、高校生 全員に体験して頂くためにクラス別の実施が適当です。</p> | |



授業風景



手回し発電体験



電気の見える化体験



CO₂有無での温度影響確認

| | |
|---|-------------------|
| プログラム名 | 脱炭素を目指そう！3Rカードゲーム |
| 団体名 | 3R推進プロジェクト |
| <p><授業のねらい></p> <p>脱炭素を目指すための第1歩として、身近な生活の中で使うものが不要になったときに、どうするか？3つのRのどれに分類していくのかを、グループ又は個々に考えた上で、環境とのつながりをみんなで確認します。</p> <p>3Rの中で何を大切にしていけばいいのかなども考える力を育てます。</p> <p>分別体験ゲームをして、子どもたちに適切な分別とごみ減量の重要性を考え、環境問題に関心をもつきっかけづくりとなるような授業をめざしています。</p> | |
| <p><授業の進め方></p> <p>① 3Rとは何か、川崎市の脱炭素やごみ減量に向けた取り組みや分別の事情について（5分）</p> <p>② 3Rカードゲーム(25分)</p> <p>3Rカードには、日常生活から出る廃棄物の絵が載っている。それを3Rのどれにわけけるかをグループ又は児童のひとり一人が考え、あてはまる場所に置く。一つひとつの3Rカードについて、みんなで考えながら分類していく。</p> <p>③分別体験ゲーム（10分）</p> <p>普通ごみ、プラスチック製容器包装、ミックスペーパー、缶・ペットボトル、ビン、資源集団回収の6つに分け、それぞれがどこに出せばいいか、子ども達が実際に分別する。その後で、スタッフが適切な分別について理由を交えながら解説する。</p> | |
| <p><先生の声></p> <p>分別の重要性についてわかりやすく説明いただきありがとうございます。生徒たちにとっても、普段使っている品物を、使わなくなった後にどのように処理をすればいいのかが、考えるきっかけになったと思います。実物を使うので、子ども達にも親しみやすく分かりやすかったと思います。</p> | |
| <p><この授業のアピールポイント></p> <p>脱炭素を進める上で、毎日の生活から出るごみ・資源等、3Rの視点は大切です。</p> <p>3Rカードゲームは、児童のひとり一人が3Rについて主体的に考える場として有効です。</p> <p>分別ゲームも、楽しみながら学べると子ども達に好評です。また、スタッフが作成した「かわさきスマートリサイクル」を活用することで、今後子ども達が復習や発展学習の機会も提供できます。</p> | |
| <p>授業実施対象：小学校4年生～6年生、中学生</p> <p>1回の対象人数は、1クラスぐらいまでが適当。</p> | |
| <p><団体の代表者（ご担当者）の環境教育にかける思い 等></p> <p>温暖化と3Rは密接につながっています。私たちは、温暖化との関係を分かりやすく伝えることや、3Rの中でも廃棄物の発生抑制が最も大事だということを伝えていきます。</p> <p>また、現代の課題を分かりやすく伝えながら、SDGsとの関わりを一緒に考えていきます。私たちは、子ども達が自分たちで解決策を見つけようとする姿勢やその過程が大切だと考えています。「自分に出来る事を今日からしたい」という子ども達の感想を聞くことができると、大変嬉しいです。</p> | |



| | |
|---|------------------------|
| プログラム名 | SDGs はっぱはえらい=樹木と二酸化炭素= |
| 団体名 | 省エネグループ |
| <p><授業のねらい> 地球温暖化の仕組みを理解し、木が二酸化炭素を吸収して、地球温暖化を抑制していることを理解し、自然を大切にする行動・心を養う楽しい授業です。</p> | |
| <p><授業の進め方> ①地球温暖化の仕組みを学ぶ。 ②木や森の働きを学ぶ。 ③場所：教室と校庭（樹木のあるところ） ④校庭の木の中から「わたしの木」を決めて幹回りを測定する。 ⑤その木のはっぱが二酸化炭素をどれくらい吸収しているかを幹の太さから計算する。 ⑥計算した二酸化炭素の量を、家電や自動車などが排出する二酸化炭素の量と比較して、はっぱの働きを理解してもらう。 ⑦更に蒸散の確認、日当り木陰の温湿度差を測定し、はっぱの働きも知る。</p> | |
| <p><先生の声> ・活動的な体験学習もあり、楽しく学んでいた。 ・子ども達の総合学習で取り組んでいた学習に合わせて、プログラムの内容を変えていただき、より身近なものとして、学ぶことができてよかった。 ・教師も良い勉強になりました。</p> | |
| <p><この授業のアピールポイント> 地球温暖化の仕組みを理解してもらい、樹木等の緑の働きで二酸化炭素を吸収（光合成）して温暖化の抑制に貢献していることを理解してもらい、樹木等の自然を大切にする心を育てる楽しい授業です。</p> | |
| <p>授業実施対象：小学校高学年 全員に体験して頂くためにクラス別の実施が適当です。</p> | |
| <p><団体の代表者（ご担当者）の環境教育にかける思い 等> 環境問題は、教え込むのではなく、地球温暖化について学び、子ども達が無理せずに取り組む方法を自ら考え行動に繋げて行くキッカケとする。</p> | |



授業風景



幹の太さの測定



蒸散の観察



日当たり日かげ木陰の
温湿度測定



木の CO2 吸収量の計算中



調べたことのまとめ&発表

川崎市地球温暖化防止活動推進センター環境出前授業・プログラム22

| | |
|--|--|
| プログラム名 | 五感を使って、生きものと緑に親しみ、 「フィールド・ビンゴ」で見つけるネイチャーゲーム |
| 団体名 | 環境教育学習プロジェクト |
| <p><授業のねらい> 学校敷地内や近くの森にいる、いろいろな生きものと緑を見て、聞いて、匂いを嗅いで、触って、探して、普段気づかない豊かな生態系を五感で楽しみます。</p> | |
| <p><授業の進め方> ①ガイダンス、進め方、注意事項の説明(10分) ②学校敷地内、または近くの公園や森で、様々な生きもの、緑を探して、五感を通した「フィールド・ビンゴ」への記録を行う(40分)</p> <p>まきつくもの チクチクするもの ざらざらしたもの すべすべのもの 赤いもの 青いもの 白いもの 黄色いもの 鳥の声 虫の声 良い匂い 嫌な匂い 飛ぶ(はねる)もの 地面や草の上で動くもの</p> <p>③それぞれの五感を通して見つけた様々な、生きもの・緑を知り、多様な生態系を学ぶ。 また、学校周辺の地域の緑、自然への気付きにつなげる(10分)</p> | |
| <p><先生の声> ふだん、気づかない、見ていない、身近な生きもの、緑を見つけることができた。</p> | |
| <p><この授業のアピールポイント> 生きもの、緑を見る、聞く、匂いを嗅ぐ、触ることにより、新鮮な自然体験を得られる。 また、身近なところ、まちの中にも、自然がいっぱいあることに築くことができる。</p> | |
| <p>授業実施対象：小学校1年～6年(3年理科:身近な自然観察、4年理科:生き物の様子、 1年2年:生活科)</p> | |



(フィールド・ビンゴ)



(何を見つけたかな?)



| | |
|--|---------------------|
| プログラム名 | 生物多様性が危ない！ 森や木から考える |
| 団体名 | 川崎サバイバル |
| <p><授業のねらい></p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近な里山の豊かさについて知り、生物多様性を守ることの大切さを学ぶ ・自然環境の中での森や木の役割を知って、地域の緑の現状とこれからについて学ぶ ・生物多様性の危機の原因を考えて、私たちの暮らしを見直す | |
| <p><授業の進め方></p> <p>①「生物多様性クイズ」で生物多様性の危機の原因について考えてみる（10分）</p> <p>②自然環境の中で森や木の役割についてスライドで学ぶ（20分）</p> <p>～生物多様性とは何か～</p> <p>～集中豪雨や熱海の土砂災害などから森や木の役割を知る～</p> <p>～生田緑地などでドングリの木の一つであるコナラに「ナラ枯れ」が起きている～</p> <p>～人間や地球温暖化の影響による生物多様性の危機とその原因を知る～</p> <p>③緑地や里山の森や木の異変で生物多様性にどんな影響があるかをみんなで話しあう（15分）</p> | |
| <p><関連のあるSDGs> 15 （陸の豊かさを守ろう）</p> | |
| <p><この授業のアピールポイント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・生物多様性という日常的でないことばを身近な里山と結び付けて具体化する ・人間は生物多様性の一部でありながら、生物多様性の危機の大きな原因になっている私たちの暮らしを見直してみる ・日本は食料自給率が低く、世界の生物多様性の危機が食料危機に直結することを理解し、解決策をみんなで考える | |
| <p>授業実施対象：小学校高学年</p> | |
| <p><団体の代表者（ご担当者）の環境教育にける思い 等></p> <p>子どもたちの自然を見る目は子どもの頃の体験や学びから養われる。身近な自然と触れ合う体験を日頃からたくさんしてもらいたい</p> | |

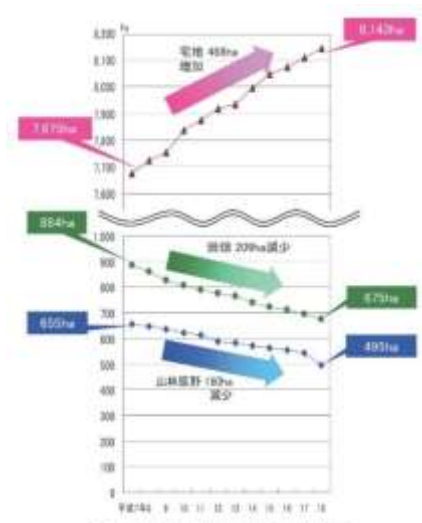


図1-5 樹林地、農地、宅地面積の推移

| | |
|---|--------------------------------|
| プログラム名 | 給食の牛乳パックは今どうなっているの？ |
| 団 体 名 | 3R推進プロジェクト&グリーンコンシューマーグループかわさき |
| <p><授業のねらい></p> <p>毎日給食で飲んでいる牛乳パックがどうなっているか？また、リサイクルするためにはどうしたらよいのかを専門家の情報を交え伝えます。リサイクルに向く洗い方や開き方、乾かし方、さらにたくさん集まったらどうするか、リサイクルしたら何になるかなどを知ること、身近な生活の中でリサイクルを考えるきっかけになります。</p> <p>川崎市が進める脱炭素・SDGsの取組としても、有効な取組となります。1学年、1クラスからでも取り組むことができます。子どもたちが、学乳パックの適切なリサイクルの方法を知り実践する中で、環境問題に自信をもって取り組めるように考えてみませんか。</p> | |
| <p><授業の進め方></p> <p>① 3Rとは何か、脱炭素とは何か、川崎市の取り組みやその必要性について（10分）</p> <p>② 学乳パックは今どうなっているか？（5分）</p> <p>③ 牛乳パックはどのように作られるか？（6分）</p> <p>④ 学乳パックのリサイクルとその流れ（10分）</p> <p>⑤ みんなで考えてみよう（10分）</p> <p>⑥ まとめ（3分）</p> | |
| <p><先生の声></p> <p>なぜリサイクルが必要なのか、や他の地域での取り組みなどを紹介していただくほか、子ども達は自分たちでも出来ると思ったようです。やってみると、思ったより簡単にできると言っています。</p> | |
| <p><この授業のアピールポイント></p> <p>川崎市環境局や全国牛乳容器環境協会など、専門家と一緒に授業を行う場合もあります。他地区の状況や取組などもお伝えしています。</p> <p>話を聞いた後に、子ども達が考える時間を取り、自主的な動きを見守り、必要があればサポートします。</p> | |
| <p>授業実施対象：小学校4年生～6年生、中学生</p> <p>1回の対象人数は、1クラスぐらいまでが適当。</p> | |
| <p><団体の代表者（ご担当者）の環境教育にかける思い 等></p> <p>温暖化と3Rは密接につながっています。私たちは、温暖化との関係を分かりやすく伝えることや、3Rの中でも廃棄物の発生抑制が最も大事だということを伝えています。</p> <p>また、現代の課題を分かりやすく伝えながら、SDGsとの関わりを一緒に考えていきます。私たちは、子ども達が自分たちで解決策を見つけようとする姿勢やその過程が大切だと考えています。「自分に出来る事を今日からしたい」という子ども達の感想を聞くことができると、大変嬉しいです。</p> | |



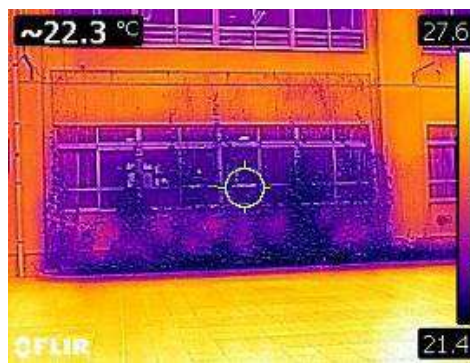
| | |
|---|---------------------------------|
| プログラム名 | 川崎の環境・エコへの取り組みを学ぶ（キャリア在り方生き方教育） |
| 団体名 | 環境教育学習プロジェクト |
| <p><授業のねらい></p> <p>川崎における公害克服、川の汚染、環境対策、地球温暖化防止への市民、事業者、行政の共生、協働の取り組みを学び、郷土を大切にすることを考える。</p> | |
| <p><授業の進め方></p> <p>①川崎における環境への取り組みの歴史、これからを学ぶ。</p> <p>②市民活動団体、企業、学校、市役所など、様々な環境に関わる取り組みを知り、自分たち、家族で出来ることを考える。</p> <p>③「二酸化炭素排出」のミニゲームあり。</p> <p>※実際に地域で環境に取り組む市民から、話を聞くことも可（調整が必要）</p> <p>※参考：環境副読本「わたしたちの暮らしと環境」</p> | |
| <p><先生の声></p> <p>・とても良い内容でした。なかなか知る機会の少ない、いろいろな取り組みの話しも貴重です。</p> | |
| <p><この授業のアピールポイント></p> <p>市内とはいえ、なかなか、他の地域、他の組織、他の人々が、取り組んでいる内容を知る機会はありません。いろんなことを知ることが、視野を広げ、地球規模のことも考えながら、身近なことをやっていくことにつながります。また、知ること、地域、地域の人のことが気になり、愛着を持つことにつながることを期待しています。</p> | |
| <p>授業実施対象：小学校高学年（社会：3年市の移り変り、4年：水、ごみ、5年：工業、公害、6年わたしたちの暮らし、6年家庭科：環境に配慮した生活）、中学校（3年公民：国際社会の諸課題、国民生活と政府）、高等学校</p> <p>※1クラス～4クラス程度まで、同時に実施可能。</p> | |
| <p><団体の代表者（ご担当者）の環境教育にかける思い 等></p> <p>・川崎市の人口は154万人。大企業から、中小企業、商店など、事業者もたくさんあります。また、昔から、産業が発達してきたし、北部には緑地、農地も多く残っている多様な町。その中で、市民団体、事業者、他の学校、市役所などの取り組みを知り、自分たちで何かできるかを考え、郷土に愛着を持つきっかけになればと思います。</p> | |



| | |
|---|------------------------|
| プログラム名 | 「総合的な学習の時間」、「探究学習」への支援 |
| 団体名 | 環境教育学習プロジェクト |
| <p>「総合的な学習の時間」導入のきっかけ作り、調べ学習・展開となる種々のプログラムを提供するとともに、地域における市民・企業の環境活動・社会貢献等の取り組み情報の提供、学習進行への支援なども行っています。どうぞ、お気軽に、お相談ねがいます。</p> | |
| <p><ESDへの取り組み>ESD:「Education for Sustainable Development/持続可能な開発のための教育」総合的な学習の時間や環境教育において「持続可能な開発のための教育(ESD)を」を導入することにより、「人」「もの」「こと」「自然」とのつながりや関わりをより一層深く、実感し得る新しい学びの在り方を創出する可能性があります。そんな取り組みもしています。</p> | |
| <p><テーマ></p> <p>1)「水、川、地域の取り組み」<考えられるキーワード></p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の取り組み紹介 ・世界の水、塩水と淡水 ・水の循環 ・水不足 ・気候の変化、海面上昇、洪水 ・飲用水、公衆衛生、家庭用水、疫病と水 ・農業、エネルギー、漁業 ・水質汚染、生態系の中の水 ・飲み水、硬い水と柔らかい水、おいしい水 ・水道の値段、水道水はどこから来るか ・水を使うと電力を使う ・農業用水、工業用水、使える雨の量、雨水タンク ・水を調べる ・川において、色、にごり ・pH、COD (Chemical Oxygen Demand) <p>2)「緑化の効用、地域の取り組み」<考えられるキーワード></p> <ul style="list-style-type: none"> ・気持ちよい風景 ・お花を飾ることで生活を豊かにする ・森林浴、健康の元、森の匂い ・水は森林からやってくる、おいしい水 ・森林、緑は生きものの生きる場所 ・森林の土、落ち葉、腐葉土、堆肥 ・森林が魚を育む ・木材、木工品、紙製品 ・森林に降った雨のゆくえ、森林が、水を蓄え、山を守る ・海からの風や砂をさえぎる ・森林が、私たちの生活環境を守る、自動車排気ガス対策 ・地域の取り組み、里山活動 ・二酸化炭素を吸収し、酸素を出す ・温暖化対策 ・ヒートアイランド防止 <p>3)「生きもの、生物多様性」<考えられるキーワード></p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きもの豊かな個性とつながり ・生態系の多様性、種の多様性、遺伝子の多様性、ごみの歴史 <p>4)「学校施設の適正利用、省エネ」<考えられるキーワード></p> <ul style="list-style-type: none"> ・断熱 ・二重窓 ・昼光利用 ・両面採光 ・気密性向上 ・自然通風 ・ナイトパージ ・教室のオープン化 ・緑のカーテン、植物の涼しさの秘密 ・葉の蒸散作用 ・日光遮断 ・機器の効率化(冷暖房、照明、トイレ) ・創エネ(太陽光発電)、蓄エネ <p>5) 環境保全への市民、企業等の取り組みを学び、将来の進路を考える(キャリア教育)</p> | |
| <p>授業実施対象：小学校高学年(4年社会:私たちの水道ごみ、5年社会:農業、工業、林業、漁業、公害、理科(4年水、身のまわりの水、6年電気のはたらき)、など 中学校(2年理科:気象、3年理科:自然環境の科学、技術家庭:エネルギー変換、消費生活環境)</p> | |



川のごみ拾い



緑のカーテン・赤外線画像

| | |
|--|----------------------|
| プログラム名 | 「総合的な学習の時間」のSDGs活用支援 |
| 団体名 | 川崎市地球温暖化防止活動推進センター |
| <p>SDGsの17のゴールを提示しつつ、学校や地域の様々な課題を解決するために参考となる情報の提供と学習支援を行います。市内事業者・団体のSDGsの取り組み紹介、SDGs学習の支援を行います。</p> <p>なお、当センターは、川崎市の「かわさきSDGsゴールドパートナー」の認証を受けています。</p> | |
| <p>右図は、SDGsを理解するために17のゴールを立体的に構成し直したヨハン・ロックストローム博士（スウェーデン）の「ウェディングケーキモデル」です。</p> <p>この3つの階層の並び方はそれぞれ意味があり、上段にある「経済」の発展は、「社会」は生活や教育などの社会条件によって成り立ち、さらには最下層の「環境（生物圏）」は人々が生活するために必要な自然の環境によって支えられていることを表しています。</p> <p>一番下にある「環境」は全ての土台です。この土台の「環境」から、平和・人権・まちづくりなど多様な視点を通じて、持続可能な社会作りを学習します。</p> | |
| <p><テーマ></p> <p>SDGsのゴール目標の分野をかけあわせることで、理解を深める学習支援を行います。</p> <p>1) ゴール6（安全な水とトイレを世界中に）×ゴール13（気候変動に具体的な対策を）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界の水事情（旱魃、集中豪雨） ・淡水の不足 ・貧困と水（公衆衛生） ・海面上昇、洪水 ・水道水とペットボトル <p>2) ゴール7（エネルギーをみんなに、そしてクリーンに）×ゴール13（気候変動に具体的な対策を）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・エネルギーと暮らし ・電気の作り方 ・太陽光発電 ・エネルギーと仕事 ・電気自動車と環境 ・電柱と蓄電池から考える電気 <p>3) ゴール11（住み続けられる街づくり）×ゴール13（気候変動に具体的な対策を）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・多摩川の洪水 ・スーパー台風 ・防災と気候変動 ・ごみの分別リサイクル ・消費と環境 ・ファッションとエコ <p>4) ゴール14（海の豊かさを守ろう）×ゴール13（気候変動に具体的な対策を）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生態系の多様性 ・マイクロプラスチックと海洋汚染 ・漁業と海の豊かさ <p>5) その他 複数ゴールの掛け合わせ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・様々な組み合わせについては、一緒に考えてご提案いたします。 | |



川崎市は持続可能な開発目標 (SDGs) を支援しています。

| | |
|---|----------------------|
| プログラム名 | みんなで作る「暮らしのエコ化計画」の活用 |
| 団体名 | 川崎市地球温暖化防止活動推進センター |
| <p>「総合的な学習の時間」で脱炭素を主眼としたさまざまな切り口からの導入のきっかけ作り、調べ学習・展開となる種々のプログラムを提供するとともに、学習進行への支援なども行っています。どうぞ、お気軽にご相談ください。</p> <p>■学習資料内容：資料編・ワークシート・教師用資料：資料1～7まで</p> <p>体裁：たとう方式で、各資料、シートはA4サイズ表裏で統一され、独立して取り出せます。すべての資料を入れる「たとう」フォルダーもセットでお渡しします。教師用資料は、別冊となります。</p> <p>現在第1版は残部わずかとなり、第2版を作成中で、2021年11月中旬に完成します。(1500部予定) 事前予約も受け付けます。クロムブック対応等も検討中。</p> | |
| <p><テーマ>各テーマに資料とワークシート(各A4サイズ1枚表裏)があります。</p> <p>1) 気候が危機に</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地球温暖化が進んでいます、暮らしのエコ化を作って話そう、私たちの暮らしとの関わり <p>2) カーボンフットプリント</p> <ul style="list-style-type: none"> ・カーボンフットプリントとは、生活における25の取組み <p>3) 食品ロス</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食品ロスとは、どこから、どんな理由で捨てられているのか <p>4) プラスチックごみ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・プラスチックごみの問題、マイクロプラスチックとは、進んでいる取組み <p>5) 衣服をエコに</p> <ul style="list-style-type: none"> ・衣服が捨てられている、衣服とエコの関係、「おさがりボックス」に何を入れる? <p>6) 家庭の省エネ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭からの二酸化炭素、1年間の家庭の電気の使われ方、省エネのヒント <p>7) 家庭のエネルギー</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭のエネルギーはどこから調達している? エネルギーの種類や選び方のヒント | |

